

LEGGE 107/2015: FOCUS SU ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO ISTITUTI TECNICI, PROFESSIONALI E LICEI

ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO : UN NUOVO PARADIGMA? LA SFIDA DEI LICEI

Giorgio Siena - *Dirigente scolastico - Presidente di OD*



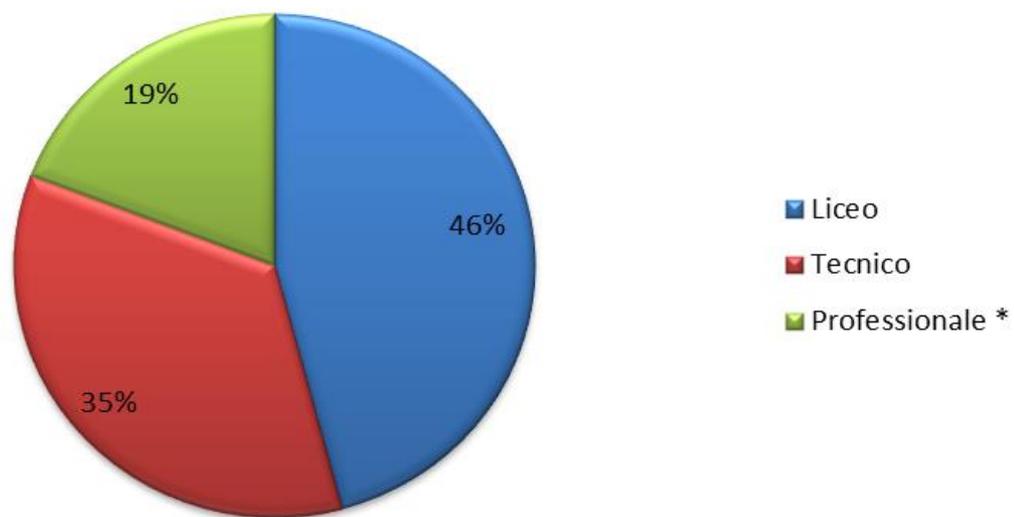
Lunedì 23 Maggio 2015 ore 15 00

IIS Aldini Valeriani

Sala B - Via Bassanelli 9/11 - Bologna

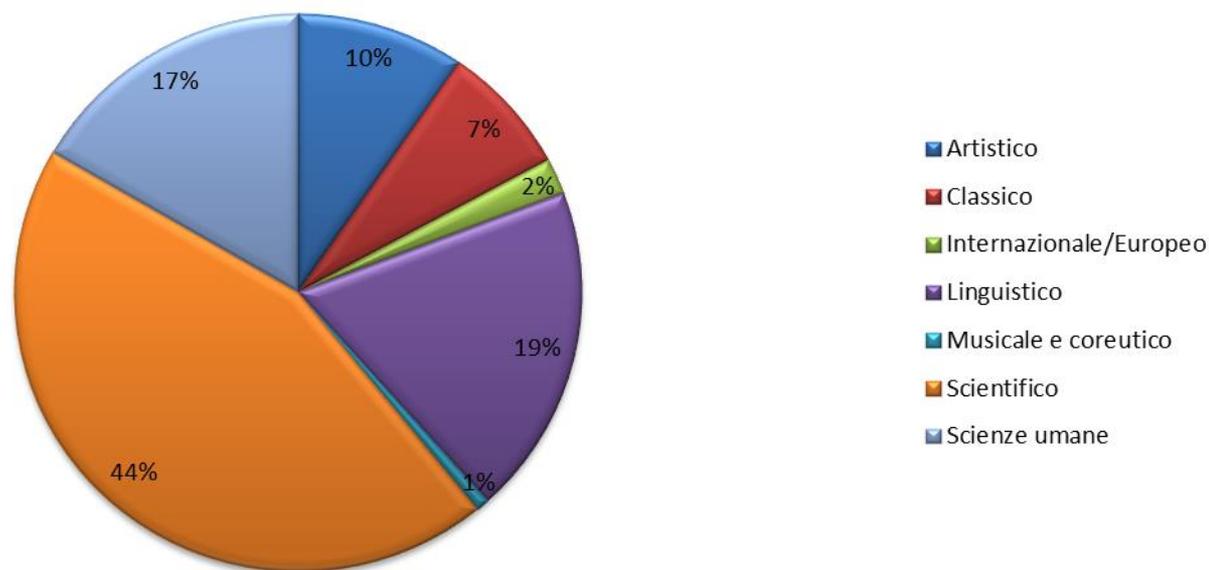
La licealizzazione in Emilia Romagna

Iscrizioni per indirizzo



La licealizzazione in Emilia Romagna

Iscrizioni al liceo



Licei generalisti o pragmatici

- **Licei di formazione generale**

- Classico
- Scientifico

- **Licei di formazione orientata**

- Linguistico
- Scienze umane
- Artistico
- Musicale

Qualità della formazione liceale

- **Saper studiare**
- **Saper pensare**
- **Avere un metodo**
- **Comprendere bene un testo**
- **Possedere capacità logiche**

- *Qualità alta degli studenti*
- *Eccellenze e successo negli studi successivi*
- *Bassa dispersione*

Le resistenze nei confronti dell'Alternanza

- ❖ **Didattica trasmissiva**
- ❖ **Il primato del programma**
- ❖ **L'Esame di Stato da aggiornare**
- ❖ **Separatezza dal mondo pratico**
- ❖ **Disciplinarietà chiusa e rigida**
- ❖ **Eredità storico - filosofiche**

- ❖ **Personalità di docenti**
 - Affabulatoria // Autoreferenziale
 - Rigorosa // Rigida

Liceo Alternanza S/L - scenario

- **I licei devono cambiare?**
 - ❑ **Crisi della classe media come effetto della globalizzazione**
 - ❑ **La mondializzazione dell'economia**
 - ❑ **Riflettono una visione non aggiornata del lavoro**
«Non si entra in azienda, nel mondo del lavoro in generale, da dirigenti»
 - ❑ **Divario fra successo scolastico e gli insuccessi nella ricerca del lavoro**
 - ❑ **Divario fra studio e vita**

Liceo Alternanza S/L - scenario

- **I licei devono cambiare?**
 - ❑ **Disallineamento fra modello formativo e modello della impresa**
 - ❑ **L'equilibrio fra competenze tecniche disciplinari e trasversali**
 - ❑ **Il valore strategico dell'orientamento**
 - ❑ **Il titolo di studio come valore potenziale non reale**
 - ❑ **La spirito creativo si stimola/valorizza con il lavoro**

Liceo Alternanza S/L - scenario

- **I licei devono cambiare?**
 - ❑ **L'equilibrio fra competenze tecniche disciplinari e trasversali (competenze definite dal Parlamento Europeo – 2008)**
 - ❑ **Il valore strategico dell'orientamento**
 - ❑ **Il titolo di studio come valore potenziale non reale**
 - ❑ **La mancanza di azioni di accompagnamento efficaci (Programma Garanzia giovani)**

Liceo Alternanza S/L - scenario

- **I licei devono cambiare?**
 - ❑ **Fine della libera professione come carriera individuale ed isolata (studi associati - modello impresa)**
 - ❑ **Beni culturali: modello impresa per produrre valore aggiunto**
 - ❑ **Welfare del terzo settore**

L'Alternanza migliora il liceo

- **Il valore dell'apprendimento dalla realtà**
- **Vedere ed analizzare i processi/modelli organizzativi**
- **Costruire una identità anche attraverso esperienze non scolastiche**
- **Capire il ruolo della tecnologia**
- **Sviluppare il dialogo con le persone**

L'Alternanza giusta per i licei

- ❖ **Liceo condiviso**
- ❖ **Liceo orientato**
- ❖ **Liceo multidisciplinare**
- ❖ **Alternanza autentica**

Liceo condiviso

- **Tecnologia**
 - **Creatività**
 - **Cultura**
- *Competenze tecniche*
 - *Sensibilità interculturale*
 - *Innovazione multidisciplinare*
 - *Responsabilità sociale e cultura*

La testa ben fatta: il protagonismo possibile degli studenti

- ❖ **Pensiero divergente**
- ❖ **Responsabilità**
- ❖ **Problem solving**
- ❖ **Sviluppo di pensiero critico**
- ❖ **Capacità progettuali**
- ❖ **Spirito di iniziativa**

Un liceo più orientante

- ❖ **Competenze di cittadinanza**
- ❖ **Metodologie attive/interattive**
(flipped classroom, didattica collaborativa ...)
- ❖ **Multidisciplinarietà**
- ❖ **Ambienti di apprendimento**

Per un liceo multidisciplinare

- ❖ **Nuclei concettuali delle discipline superando la costrizione «burocratica» del programma a favore di una visione di persistenza dei concetti portanti.**
- ❖ **Sviluppo delle abilità personali attraverso le discipline (analisi, logica deduttiva, attuazione procedura, confronto metodologico, sviluppo della comunicazione multidimensionale e multimediale ..).**
- ❖ **I grandi temi multidisciplinari.**

La formazione multidisciplinare

- **Popolazione e demografia**
- **Il nuovo welfare**
- **L'energia**
- **Il consumo**
- **La rivoluzione tecnologica**
- **Il ruolo del marketing**
- **Le risorse umane**
- **Qualità per il lavoro**
- **La mobilità delle persone e delle merci**
- **La bioetica**
- **Il terzo settore**
- **Il distretto economico del territorio**
- **La cultura classiche e l'identità**
- **L'imprenditorialità**
- **Il mondo globale**
- **L'organizzazione delle rappresentanze**
- **Il problema democratico**
- **La legalità**
- **Il ruolo delle istituzioni**
- **Il problema della giustizia**

Per un'alternanza autentica

- **Il liceo non ha bisogno di imprese simulate deve fare stage nel mondo del lavoro, industria compresa.**

Per un'alternanza autentica

- **Musei – Biblioteche - Università – Volontariato sono una possibilità, non l'unica.**
- **Esperienze di stage come «giardino per liceali» sono una rischiosa emarginazione**

Le difficoltà prevedibili esterne

- ❑ Il numero elevato in ore di stage
- ❑ La disponibilità del sistema produttivo a condividere i progetti di alternanza
- ❑ La variabilità del territorio e il rischio di emarginazione ed impoverimento nelle zone deboli (solo sistema pubblico)
- ❑ La mancanza di una compartecipazione economica delle imprese
- ❑

Macro obiettivi auspicabili

- ❑ Gradualità e al tempo stesso determinazione
- ❑ Partnership dal mondo industriale con il liceo
- ❑ Accordi di programma
- ❑ Curricolo dello studente inteso come portfolio delle esperienze maturate: certificazioni, corsi integrativi, esperienze di stage estero, esperienze non formalizzate ma certificate, il percorso di alternanza
- ❑ Modifica Esame di Stato (vedi OM recenti sugli esami di stato – terza prova, colloquio ...)